

國立成功大學 110 年系所自我評鑑實地訪評評鑑結果報告

受評單位：歷史學系

項目	說明
實地訪評 評鑑結果	學士學位：通過。 碩士學位：通過。 博士學位：通過。
個別項目 評定結果	說明：依據評鑑項目，分別給予學士學位、碩士學位、博士學位：「通過」、「待改進」、「未通過」之評鑑認可結果，以下僅臚列各學位「待改進」效標，餘均為「通過」。 1-4 依據前一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂課程規劃的結果。(學士、碩士、博士)
評鑑委員 待改善及 建議事項	項目一：目標、核心能力與課程經營及系所發展 (一) 待改善事項 該系目前並無完整的課程地圖(含學士班、碩士班、博士班)。 (二) 建議事項 1. 建議建構包含：教育目標、核心能力、課程規劃、升學與就業進路等項目之課程地圖，以利學生學習成效之檢核。 2. 學士班課程中，基礎課程與進階課程之區分不清楚，一、二、三、四年級的安排，似乎看不出基礎、進階與專題的分階，建議應明確建立課程分規劃。
	項目二：教師、教學、研究、服務與其支持系統 (一) 待改善事項 1. 就附錄 2-1 的師資結構看來，世界史教師之專業斷代，多集中於近現代。應予改善，以支應世界史課程的開設需求。 2. 臺灣史師資與課程相對較為不足，此固然與近年相關領域教師退休有關，亦涉及貴系整體發展與走向的思量。若再觀察貴系在史學應用課程的開設與相應之舉措，則臺灣史之訓練確應有加強之必要。 3. 附錄 4-3 至 4-7，關於 106-108 學年教師研究表現之相關表格，有幾位教師到任前的研究成果似乎不宜列入其中。 (二) 建議事項 1. 歷史系多元課程發展與成效斐然，但根據附錄 2-19 顯示獲得貴校優良教師表揚者有兩年從缺。教師之優秀表現理當積極爭取校方的支持與獎勵，使校方與其他系所能夠認知歷史系的能量。 2. 增加臺灣史領域專、兼任師資。 3. 增加研究所課程臺灣史領域的開課數目。
	項目三：學生、學習與支持系統 (一) 待改善事項 無待改善事項。 (二) 建議事項 1. 歷史學系近年來配合學校政策，招收學生的來源日趨多元，特別是每年持續招收聽覺、視覺、自閉症、多重障礙等各項類別的學生，以及來自世界各地不同國籍背景的外籍生，導師輔導事務日益龐雜，需面對的挑戰也增加。特別是針對有特殊需求學生，建議調整全校心理輔導人員的工作量與人員配置，以符合實際需求。 2. 歷史學系對國際化的努力，已有優良的成效，值得嘉許。課程教學方面，現階段授課用教學語言係以中文為主，配合一部分課程以英語授課。不過，目前已有外籍生學籍係歸屬於歷史學系，該生的修課與畢業規範係以歷史學系的準則為主。

對中文程度較弱，或無法以中文為媒介語言達到學習目標的外籍生，學校、學院或學系方面，應考慮透過制度性方式，協助其在歷史學系的學習生涯。至於以英語為媒介語言的外籍生，歷史學系應盡力開授更多的全英教學課程，以滿足學生學習需求。

3. 頁 79 提及，本系學士班、碩士班與博士班的教學早已將「培養辨識與創新運用文化資產能力」、「提升辨識與創新運用文化資產能力」以及「深化辨識與創新運用文化資產能力」分別納入教育目標與核心能力之中。此一目標明，立意甚佳，文化資產能力從培養、提升到深化，循序漸進。
4. 有關學生在文化資產能力方面，從培養、提升到深化的構思雖然良善，但課程架構中與「文化資產」（不論有形或無形）直接有關者卻不多見，應從「文化資產概論」等基礎課程開始，再提升層次開設「有形文化資產」與「無形文化資產」相關課程，最後開設「臺灣有形文化資產專題」與「臺灣無形文化資產專題」，甚或更細膩而深入的「臺灣民俗文化資產專題」或「臺灣傳統藝術資產專題」等，效益應會更加彰顯。

項目四：自我分析、改善與發展

（一）待改善事項

行政人員僅有 3 人（助教 1 人、總務 1 人及工友 1 人），目前雖有數名工讀生及碩博士獎助研究生協助處理日常事務，但要因應日漸繁雜的高教行政業務，未來恐怕會有些困難。由於行政人員不只涉及日常行政運作，還是支援教師研究教學和學生學習的重要基礎。建議增加編制內行政人員，以利教學研究。

（二）建議事項

1. 教師近幾年來積極投入教學改善和創新，與校外機構共同合作，從事校內外跨域整合等課程，若能兼顧教師的學術研究，彼此互為配合，相信會更好。
2. 學生的身心問題因為社會的快速變化，是近年必須面臨的共同難題。歷史系配置有獨立的導談室，藉由導師制度再配合學校提供的心理師等資源，能夠有效輔導學生。歷史系的導師制度經過充分的考量，大一分為五組，大二至大三分為四組，目的是盡量讓剛進大學的大一學生，有更充裕的人力來應對和照顧。另外是，高年級的學生則可能有求職、求學等多元複雜的需求，因此配置具經驗的資深老師，以便從事多元的輔導。然而，這也可能會讓學生進來之後，每年都須面對不同的導師，導師因此比較難以熟悉學生，觀察學生在四年之間的細膩變化。
3. 歷史系規劃分為臺灣史、中國史、世界史三大領域，均衡發展，立意良好。但近年來因為面臨一波新的退休潮，目前師資比例為 5：8：9，臺灣史的教師人數稍微少了些。雖然教師聘任可遇不可求，需要時機，但希望以後可以稍微增加臺灣史的師資，特別早期和清代臺灣史專長的研究者。這不只是因為成大歷史系在臺灣史研究上具有先天的優良條件，包括位居臺灣最早發展的地區，鄰近就有國家級的臺灣文學館和臺灣歷史博物館，近年成大校方更推動了極具特色的「踏溯臺南」的課程。